**SECRETARIA DE EDUCACION**

11

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE FORMACION HUMANA**

**CICLO 3**

**Componente o Área: CIENCIAS SOCIALES**

**Ciclo 3.**

**Fecha: Mayo 2012**

**Docentes participantes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
| CLAUDIA RESTREPO CUERVO | FE Y ALEGRIA AURES | SOCIALES | [claudiarestrepocuervo@yahoo.es](mailto:claudiarestrepocuervo@yahoo.es) |
| FABIOLA HERRERA VALENCIA | Fe y alegría Aures | Ciencias sociales | Fabyhe5719@hotmail.com |

**PASO 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **1. conocimiento**  **como científico** | **2. Relaciones con la historia y las culturas** | **3. Relaciones espaciales**  **y ambientales** | **4. Relaciones ético políticas** | **5desarrollo compromisos**  **personales y sociales** |
| Formulo | Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. |  |  |  |  |
| Planteo | Conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas. |  |  |  |  |
| Recolecto y registro | Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…). |  |  |  |  |
| Clasifico | correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales,  escritas, iconográfica cas…). |  |  |  |  |
| Tomo | Notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. |  |  |  | decisiones responsables frente  al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones  con los demás (drogas, relaciones sexuales...). |
| Establezco | Relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. | relaciones entre estas culturas y sus épocas. | Relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. |  |  |
| Analizo | Los resultados y saco conclusiones. |  |  |  |  |
| Comparo | las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación  con mis conjeturas iniciales. | diferentes culturas con la sociedad  colombiana actual y propongo explicaciones  para las semejanzas y diferencias que encuentro.    legados culturales (científicos  tecnológicos, artísticos, religiosos…) de  diferentes grupos culturales y reconozco  su impacto en la actualidad. | las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.  características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | entre sí algunos sistemas  políticos estudiados y a su  vez con el sistema político colombiano.  y explico cambios en  la división política de Colombia y  América en diferentes épocas. | y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. |
| Reconozco | Que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.  Redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. | que la división entre un período  histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. | Características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.  y utilizo los husos horarios. | y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. | y respeto las diferentes  posturas frente a los fenómenos sociales |
| Identifico | las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo  de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).  y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los  fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). | algunas características sociales,  políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.  algunas situaciones que han generado  conflictos en las organizaciones sociales  (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo…).  y comparo las características de  la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.  y comparo el legado de cada una  de las culturas involucradas en el encuentro  Europa-América-África. | Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.  Factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. | normas en algunas de  las culturas y épocas estudiadas y  las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.  las ideas que legitimaban  el sistema político y el sistema  jurídico en algunas de las culturas estudiadas.  variaciones en el significado del concepto de ciudadanía  en diversas culturas a través del tiempo.  criterios que permiten  establecer la división política de  un territorio.  y comparo las características  de la organización política  en las colonias españolas, portuguesas  e inglesas en América. | diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...). |
| Utilizo | Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación. |  | Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. |  |  |
| Cito | Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. |  |  |  |  |
| Describo |  | características de la organización  social, política o económica en algunas  culturas y épocas (la democracia en los  griegos, los sistemas de producción de la  civilización inca, el feudalismo en el medioevo,  el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). | Las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. |  |  |
| Localizo |  |  | Diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. |  |  |
| Explico |  |  | el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa -América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). |  |  |
| Participo |  |  |  |  | en debates y discusiones:  Asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.  en la construcción de normas  para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). |
| Asumo |  |  |  |  | Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.  Activamente en la conformación del gobierno escolar.  Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. |
| Apoyo |  |  |  |  | A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| Analizo los resultados y saco conclusiones. | Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…). | Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales |
| Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales. | Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas…). | Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. |
| Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. | Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. | Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. |
| Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. | Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación. | Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). |
| Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. | Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. | Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. |
| Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. | Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. |
| Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. | Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. | Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...). |
| Comparo y explico cambios en  la división política de Colombia y  América en diferentes épocas. | Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. | Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. |
| Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. | Establezco relaciones entre diferentes culturas y sus épocas. | Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. |
| Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. | Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. | Acepto diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...). |
| Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. | Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). | comparto que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. |
| Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. | Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). | aprecio las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. |
| Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. | Describo normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. | acepto variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. |
| Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...). | Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. | Comparto y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. |
| Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). |  | Asumo criterios que permiten establecer la división política de un territorio. |
| Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. |  | Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. |
| Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo…). |  |  |
| Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. |  |  |
| Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro  Europa-América-África. |  |  |
| Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro  Europa-América-África. |  |  |
| Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo. |  |  |